



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Согласовано  
методистом  
От \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От «14» 08 2025 г.

Утвержден  
руководителем МКОУ ДО  
МПМС «Центр диагностики и  
консультирования»  
Гарячко Г.А.  
Гарячко Г.А.

«ДОРОГА В БУДУЩЕЕ»

Составитель: педагог-психолог  
Жарова Л. А.

г. Людиново

2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и перспективность программы**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. С каждым годом усложняются требования обучения, сама программа варьируется в разных учебных заведениях. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. У детей же, поступающих в 1 класс, с каждым годом все больше и больше обнаруживаются отклонений в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии. В связи с этим проблема психологической подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психологического развития в период дошкольного детства. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для усвоения школьной программы при определенных условиях обучения (желание стать школьником, достаточный уровень волевого развития, умственное развитие, уровень развития познавательных процессов и познавательной деятельности).

Переход из детского сада в школу — сложный психологический процесс для ребенка. Важно, чтобы в новый этап своей жизни дети вошли подготовленными. Специально разработанная программа подготовки к школе помогает решить ряд образовательных аспектов. А именно, подготовить ребенка психологически, интеллектуально и эмоционально к переходу в новую для него образовательную среду, свести до минимума или снять возможные в этот период проблемы, расширить кругозор, мотивировать на учебу и творчество, развить внимание, память, активность, самостоятельность, коммуникативные способности.

Программа «Дорога в будущее» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

### **Нормативно-правовые и методические основания программы**

Программа «Дорога в будущее» составлена в соответствии и на основании нормативно – правовых документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Конвенция о правах ребенка; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 4 № 41

Проблема готовности к школе стала предметом научных интересов таких отечественных ученых как: Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, А.Н. Леонтьев, В.В. Назаренко, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин, и др. Зарубежные исследователи, занимавшиеся вопросами образования детей: Л.Ф. Берцфай, Г. Витцлак, Г. Гетцер, Я. Йирасек, А.Керн, С.Штрабел. Практически все авторы, исследовавшие уровень подготовки детей к школе, признают, что школьное обучение будет эффективным только в том случае,

если первоклассник обладает достаточными, необходимыми для начального этапа обучения качествами, такими как: произвольность психических процессов, поведенческая саморегуляция, наличие учебной мотивации и т.д., которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются.

Компоненты, выделенные исследователями, которые имеют первостепенное значение и составляют психологическую готовность к обучению в школе:

– новая внутренняя позиция, выражаясь в стремлении к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности;

– в познавательной сфере произвольность психических процессов, дифференцированное восприятие, способность обобщать, анализировать, сравнивать, познавательные интересы;

– в личностной сфере произвольность поведения, способность ориентироваться на определенные задачи, правила, нормы, соподчинение мотивов и волевые качества, низкий уровень тревожности, адекватная самооценка;

– в сфере деятельности и общения: умение принимать условную ситуацию, умения слушать и выполнять инструкции взрослого, способности работать по образцу, регулировать свою деятельность, умение устанавливать содержательные контакты со сверстниками, умение взаимодействовать в ситуации совместной деятельности, коммуникативную компетентность.

К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться. Из этого следует, что для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Также формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только поняты, но и прочувствованы ими. С этой целью в занятия включаются беседы о школе, чтение коррекционных сказок, развивающие игры

### **Практическая направленность программы**

Рабочая программа «Дорога в будущее» является развивающей программой.

Данная рабочая программа составлена на основе нескольких программ других авторов и составителей: Маркеловой Е., Андреевой В. П., Огородниковой М. М. Специфика настоящей программы заключается в том, что при разработке практических занятий для дошкольников составителем был учтен не только интеллектуальный компонент психологической готовности к школьному обучению, но и эмоциональный. Данная программа имеет целостную структуру построения занятий. Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В то же время в пределах одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с лёгкими. Курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие тех или иных психических функций, а также определённых личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Принципы, положенные в основу построения данной дополнительной программы:

- Принцип развития. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

- Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.
- Принцип ориентировочной функции знаний. Знание есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

**Цель программы:** формирование компонентов психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.

#### **Задачи:**

1. Развивать познавательную сферу детей:
  - зрительную, слухоречевую память;
  - произвольность внимания;
  - умение логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
  - зрительно-моторную координацию.
2. Стимулировать формирование предпосылок учебной деятельности:
  - умения действовать по образцу;
  - способность адекватно оценивать свою работу
3. Укреплять эмоционально - положительное отношение старших дошкольников к школе.

#### **Адресат**

Рабочая программа «Дорога в будущее» предназначена для работы с дошкольниками 4,5-6,5 лет, имеющими недостаточный уровень психологической готовности к обучению в школе.

Следует соблюдать принцип индивидуального подхода в выборе форм организации деятельности на занятиях в соответствии с особенностями развития обучающихся.

#### **Продолжительность программы**

Данная рабочая программа рассчитана на 60 часов, 2 раза в неделю, 9 месяцев.

Продолжительность психолого-педагогических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- индивидуальные занятия:  
дошкольники – 25 минут
  - групповые занятия:  
для детей от 4,5 до 5,5 лет – не более 25 минут.;  
для детей от 5,5 до 6,5 лет – не более 30 минут.
- Реализация рабочей программы «Дорога в будущее» происходит путём проведения групповых или индивидуальных занятий с детьми.
- Требования к составу группы - количество до 6 человек.

#### **Требования к результату усвоения программы**

Уровень психологической готовности определяется по результатам специально разработанного диагностического комплекса, который проводится до начала и по окончанию обучения. Сравнительный анализ результатов каждого ребёнка и группы в целом, позволяет определить успешность прохождения данной программы дополнительного образования.

Ожидаемые результаты.

При условии успешной реализации программы «Дорога в будущее» предполагается, что будет наблюдаться положительная динамика развития компонентов психологической готовности детей к обучению в школе:

- в зрительной и слухоречевой памяти;

- в развитии свойств внимания;
- в развитии мелкой моторики;
- в зрительно-моторной координации;
- в развитии умения действовать по образцу;
- в способности логически мыслить;
- в развитии зрительного восприятия;
- в формировании интереса и положительной мотивации обучения.

#### Диагностический комплекс

1. «Фигурные таблицы» Цель: изучение уровня произвольности внимания.

2. «10 слов» Цель: изучение объема слуховой памяти, процессов воспроизведения

3. «4 лишний», «Чего не хватает», «Простые аналогии»

Цель: определение уровня развития мыслительных процессов

5. «Копирование фразы»

Цель: определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера.

6. «Танграм» Цель: изучение зрительного восприятия, умения ориентироваться на образец

7. Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург)

8.«Графический диктант», Д.Б. Эльконин

Цель: выявление умения внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

9. «Запомни картинку» Цель: изучение объема зрительной памяти, элементов ее произвольности.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ДОРОГА В БУДУЩЕЕ»**

№	Наименование блоков (разделов)	всего часов
1	Диагностика	4
2	Идём в школу	3
3	Развитие высших психических функций	28
4	Формирование предпосылок учебной деятельности	9
5	Ознакомление с окружающим	16
	Итого	60

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ДОРОГА В БУДУЩЕЕ»**

№	Наименование тем	Цель занятия	Краткое содержание занятия
1	Диагностика.	Изучение развития компонентов психологической готовности к обучению в школе у детей	Знакомство. Беседа: «Правила поведения на занятиях» «Фигурные таблицы» «10 слов» «4 лишний», «Чего не хватает», «Простые аналогии»
2	Диагностика.	Изучение развития компонентов психологической готовности к обучению в школе у детей	«Запомни картинку» «Графический диктант» «Копирование фразы» «Танграм» Методика определения мотивов учения
3	Создание Лесной школы.	Закрепление имеющихся знаний о школе.	Беседа: «Что такое школа?» Упражнение «Самое-самое о школе». Школьные принадлежности.
4	Произвольность поведения.	Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал.	Игра «Изобрази явление по хлопку» Пальчиковая гимнастика. Игра «Слушай внимательно, делай точно» Игра «Что изменилось» Корректурная проба Физ. минутка «Четыре стихии»
5	Время года- осень.	Закрепление знаний о признаках осени.	Рассматривание картины «Осень», беседа о признаках осени Игра – пазл «Что когда бывает?» Работа с прописью: дождик Игра с мячом «Осень, какая?» Дыхательная гимнастика, массаж спины «Дождь» Музыкальная физминутка «Дождик»
6	Наблюдательность.	Развитие концентрации внимания.	Игра «Кто наблюдательнее?» Игра «Будь внимателен» Игра «Подбери пару к слову» Дыхательное упражнение. Пальчиковая гимнастика «Наш малыш».
7	Игра в роботов 1.	Развитие ориентировки в пространстве.	Дидактическая игра «Муха» Кинезиологическая гимнастика. Корректурная проба. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант №1».
8	Слуховая память.	Развитие слуховой памяти.	Упражнение на развитие слуховой памяти. Игра «Запомни слова» Пальчиковая гимнастика «Разминка» Упражнение для профилактики нарушения зрения Упражнение «Продолжи фразу»
9	Фрукты-овощи.	Развитие умения классифицировать фрукты и овощи.	Игра «Опиши предмет на ощупь» Составление описательного рассказа с использованием схемы «Овощи-фрукты» Лото «Отгадай загадку» Игра на классификацию предметов «Корзины» Работа с печатными листами Психогимнастика «Театр эмоций»
10	Восприятие зрительное.	Развитие зрительного восприятия	Задание «Подбери четвертую фигуру» Задание «Какой буквы не стало?»

			Упражнение «Разрезные квадраты» Дыхательное упражнение. Пальчиковая гимнастика «Лягушка»
11	Насекомые.	Расширение знаний детей о насекомых, о том, как они готовятся к зиме.	Кинезиологическая гимнастика Отгадывание загадок. Составление описательных рассказов с использованием схемы: «Насекомые» Физкультминутки «Стрекоза», «Кузнечики» П/игры: «Кто как передвигается», «Кто, что ест» Музыкальная физминутка «Насекомые» Работа с прописью: доведи по дорожке до цветка. Беседа обобщающая «Как насекомые готовятся к зиме»
12	Мелкая моторика.	Развитие мелкой моторики.	Игра «Геометрические ковры» Игра «Магазин ковров» Энергетическое упражнение «Центр мозга» Пальчиковая гимнастика «Шалун». Профилактика нарушения зрения. Упражнение на развитие координации движения и графических навыков.
13	Мыслительные процессы.	Развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение).	Игра «Чем похожи и чем отличаются?» Задание «Закрой лишнюю картинку» Упражнение «Пары фигурок» Упражнение «Пиктограммы» Игра «Говори наоборот» Игра «Логический поезд»
14	Игра в роботов 2.	Развитие ориентировки на листе в клетку.	Корректурная проба Кинезиологическая гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая». Развивающая игра в тетради: «Графический диктант №2». Дыхательное упражнение «Певец».
15	Деревья осенью.	Знакомство со строением деревьев и значением их в жизни человека.	Беседа с рассматриванием схемы «Строение дерева» Психогимнастика «Что ты знаешь о деревьях?» Отгадывание загадок про деревья Рассматривание иллюстраций, описание деревьев. П/игра «Чьи детки?» Д/игра «Собери разрезную картинку» Физкультминутка: «Выросли деревья в поле». Игра для развития памяти «Мемо»
16	Слуховой, зрительный анализатор.	Развитие слухового, зрительного анализаторов.	Упражнение «Запомни точно» Упражнение «Ритм» Корректурная проба Упражнение для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Игра «Отгадай, что это»
17	Птицы перелётные.	Расширение знаний детей о перелетных птицах, умение их различать.	Обобщающая беседа «Перелётные птицы» П/игры: «Поиграем с трясогузкой», «Что могут делать птицы?» Д/игра «Разрезные картинки» Упражнение с мячом «Скажи одним словом» Работа с прописью «Накорми птиц» Игра на зрительную память и внимание «Кто улетел?»
18	Переключение внимания.	Развитие переключения	Упражнение на развитие способности к переключению внимания Игра «Слушай и

		внимания.	выполняй» Игра «Кто назовет больше предметов» Пальчиковая гимнастика «Шалун»
19	Игра в роботов 3.	Развитие умения действовать по образцу.	Дидактическая игра «Паук» Кинезиологическая гимнастика. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант №3». Корректурная проба.
20	Зрительная память.	Развитие зрительной опосредованной памяти.	Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти. Игра «Пиктограммы» Дыхательное упражнение. Симметричные рисунки. Пальчиковая гимнастика «Черепашка» Профилактика нарушения зрения.
21	Школьные правила.	Снижение школьной тревожности.	Лесные герои. Мои школьные трудности. Ежик.
22	Временные представления.	Ознакомление временными характеристиками	с Д/игра «Что сначала, что потом» Обобщающая беседа «Прошлое, настоящее и будущее» Работа с макетом «Часы» Работа с печатными листами «Который час» П/игра «Части суток»
23	Время года-зима.	Ознакомление признаками зимы.	с Проблемные вопросы Рассматривание картины «Зима», беседа о признаках зимы Игра – пазл « Что бывает осенью, а что зимой?». Д/ игра на внимание «Исправь ошибку».Работа с прописью: «Падают снежинки» Музыкальная физминутка «Снежок»
24	Сенсомоторика.	Развитие сенсомоторики.	Упражнение на развитие сенсомоторики Упражнение на развитие осязательной памяти. Дыхательное упражнение. Пальчиковая гимнастика Упражнение для профилактики нарушения зрения
25	Игра в роботов 4.	Развитие способности адекватно оценивать свою работу	Дидактическая игра «Дойди до цели» Кинезиологическая гимнастика. Корректурная проба. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант №4».
26	Мыслительные операции.	Развитие процесса сравнения.	Игра «Подбери парную картинку» Упражнение «Пиктограммы» Упражнение «Сравнение предметов» Дыхательное упражнение. Симметричные рисунки. Пальчиковая гимнастика «Солнце»
27	Хвойные деревья.	Знакомство особенностями хвойных деревьев: ель, сосна.	с Беседа с рассматриванием схемы «Строение дерева» Психогимнастика «Деревья» Отгадывание загадок про сосну и ель. Сравнительная беседа «Хвойные деревья» с рассматриванием иллюстраций Д/игра «Собери разрезную картинку» Д/игра «Запоминай-ка» Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» Работа с прописью: «Шары для ёлки»
28	Зрительно-моторная	Развитие зрительно-моторной	Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Игра «Ходилки»

	координация.	координации.	Дыхательное упражнение. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». Игра «Звери» П/игра «Лиса с лисятами и сокол»
29	Зимние виды спорта	Обогащение знаний детей о зимних видах спорта.	Беседа по теме с использованием загадок, проблемных вопросов. Д/игра «Сложи разрезную картинку по образцу» Д/игра «Лото «Зимние виды спорта» Работа с прописью: помоги спортсменам пройти дистанцию Психогимнастика «Символы олимпиады» Физминутка «Зимние забавы»:
30	Концентрация внимания.	Развитие концентрации внимания.	Игра «Будь внимателен» Задание «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник» Корректурная проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях Задание «Запомни и нарисуй» Игра «Внимание» Игра «Путаница»
31	Игра в роботов 5.	Развитие умения действовать по образцу.	Дидактическая игра «Мишка» Кинезиологическая гимнастика. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант №5».
32	Процессы запоминания.	Развитие процессов запоминания.	Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти. Упражнение «Закончи фразу» Игра «Пиктограммы» Обучение приемам образного запоминания слов. Дыхательное упражнение. Симметричные рисунки. Пальчиковая гимнастика «Солнце»
33	Зимующие птицы	Уточнение знаний детей о зимующих птицах.	Беседа, отгадывание загадок, рассматривание и сравнение изображений птиц, слушание голосов птиц Игра с мячом "Что умеют делать птицы". Физминутки: «Птичка-невеличка», «Скачет шустрая синичка» Речевое упражнение «Назови ласково» Д/игра «Классификация птиц» Работа с прописью «Накорми птиц» Пальчиковая гимнастика «Прилетели птички». П/игра «Прилетели птицы» Психогимнастика «Птичья столовая»
34	Слуховой анализатор.	Развитие слухового анализатора.	Упражнение «Запомни точно» Упражнение «Ритм» Корректурная проба Физ. минутка «Четыре стихии» Упражнение «Продолжи ряд, начатый ведущим» Игра «Кто знает, пусть дальше считает»
35	Транспорт.	Расширение кругозора о различных видах транспорта.	Д/и «Узнай звук» (аудиозапись звуков разных машин) Рассматривание картинок разных видов транспорта. Составление описательных рассказов по схеме «Транспорт» Д/игра «Запроминай-ка»

			Д/игра «Собери пазл» Д/ игра «Едет, плывет, летит» Работа с прописью «Дорисуй самолёт симметрично по точкам» Физкультминутка «Транспорт» Музыкальная физминутка «Шофер»
36	Мелкая моторика.	Развитие мелкой моторики.	Д/игра «Мозаика» Д/игра «шнурковка» Энергетическое упражнение «Центр мозга» Пальчиковая гимнастика «Шалун». Профилактика нарушения зрения.
37	Игра в роботов 6.	Развитие способности адекватно оценивать свою работу	Дидактическая игра «Мишины» Кинезиологическая гимнастика. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант №6».
38	Мыслительные операции.	Развитие навыков анализа и синтеза.	Упражнение на развитие логического мышления. Игра «Говори наоборот» Дыхательное упражнение. Пальчиковая гимнастика «Комарик». Задание «Разложи картинки по группам» Игра «Назови общее слово»
39	Скоро в школу.	Снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации.	Первоклассник. Знакомство со стихотворением С. Маршака – Кот и лодыри. Рисование – Первоклассник.
40	Пространственные представления.	Развитие пространственных представлений.	Игра - разминка «Справа-слева» Корректурная проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях Игра «Нос-пол-потолок» «Волшебные квадратики» Упражнение «Выложи по образцу»
41	День защитника Отечества.	Формирование представления о родах войск.	Беседа с рассматриванием иллюстраций Загадки о военных разных родов войск. Игра на внимание «Кому что нужно» Игра-пазл: «Военная техника» Игра с мячом «Назови правильно» Музыкальная физминутка «Самолёт»
42	Восприятие.	Развитие процессов восприятия	Д/игра «Заплатки» Задание «Какой цифры не стало?» Упражнение «Найди пару на ощупь» Упражнение «Разрезные квадраты» Дыхательное упражнение. Пальчиковая гимнастика «Лягушка»
43	Игра в роботов 7.	Формирование предпосылок учебной деятельности	Дидактическая игра «Лабиринты» Кинезиологическая гимнастика. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант №7».
44	Слухоречевая память.	Развитие слуховой памяти.	Упражнение на развитие слуховой памяти. Дыхательное упражнение. Игра «Запомни слова» Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Упражнение для профилактики нарушения зрения
45	Время года- весна.	Ознакомление признаками весны.	Рассматривание картины «Весна», беседа о признаках весны. Д/игра «Приметы времен года» П/игра на внимание « Весенние слова»». Работа с прописью: дорисуй

			сосульки /длинная, короткая/ Д/игра «Скажи наоборот» Физминутка «Солнце выходи» Музыкальная физминутка «Гори ясно »
46	Сенсомоторика.	Развитие сенсомоторики.	Упражнение на развитие сенсомоторики Дыхательное упражнение. Пальчиковая гимнастика Упражнение для профилактики нарушения зрения
47	Профессии.	Развитие представлений о профессиях.	Ознакомление с темой занятия П/игра с мячом «Кто, где работает?» Составление рассказа о профессиях своих родителей. П/игра на внимание «Это так» Д/и «Хорошие и плохие поступки» Физминутка «Как трудится семья» Психогимнастика «Семья»
48	Наглядно-образное мышление.	Развитие умения выделять главные признаки предметов.	Задание «Назови три предмета белого, красного и синего цвета» Игра «Позы» Задание «Анализируем ряды» Упражнение на развитие сообразительности. Игра «Назови детенышей домашних животных» Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе»
49	Игра в роботов 8.	Развитие навыков учебной деятельности	Дидактическая игра «Путь» Кинезиологическая гимнастика. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант №8».
50	Мыслительные процессы	Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение на развитие мышления. Игра «Что это? Кто это?» Игра «Позы» Задание «Выложи цифры так, как только что видел» Упражнение «Ухо-нос» Пальчиковая гимнастика «Черепашка»
51	Лесные животные и их детёныши.	Расширение знаний детей о лесных животных и их детёнышах, особенностях поведения.	Составление сравнительных описательных рассказов по плану. Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций Д/игра «Сложи разрезную картинку, найди детёныша» П/игра с мячом «Большие и маленькие». Д/игры «Чей это след?», «Где живут дикие животные?» Работа с прописью: «Найди и обведи» Беседа-обобщение: дикие животные. Динамическое упражнение: «По-лосиному красиво» Психогимнастика «Дикие животные»
52	Классификация	Развитие умение классифицировать	Упражнение для развития классификации «Разложи картинки по группам». Игра «Кто лишний» Дыхательное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Задание «4 лишний» Игра «Слушай - ищи»
53	Цветы и насекомые	Расширение представления детей о частях растений, их функциях.	Работа со схемой «Части цветка» Составление описательного рассказа о цветке по схеме. Рассматривание изображений цветов, сравнение строения. Д/игра «Собери пазлы» Д/игра «Собери

			цветочное домино»Д/игра «Опиши на ощупь»Беседа-обобщение «Насекомые» П/игра «Кто как передвигается» Д/игра «Насекомое, чем питается» Психогимнастика «Вырастим цветы» Музыкальная физминутка «Цветочки»
54	Зрительная память	Развитие зрительной памяти.	Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Что, за чем лежит» Игра «У кого, какая одежда» Обучение приемам образного запоминания слов. Дыхательное упражнение. Симметричные рисунки. Пальчиковая гимнастика «Солнце»
55	Игра в роботов 9.	Формирование предпосылок учебной деятельности	Дидактическая игра «Лабиринты» Кинезиологическая гимнастика. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант №9».
56	Произвольность поведения	Закрепление умения концентрировать произвольное внимание.	Игра «Слушай внимательно» Игра «Что изменилось» Сказка о внимательном Иванушке Корректурная проба Физ. минутка «Четыре стихии» Подвижная игра по желанию детей.
57	Животные жарких стран.	Расширение знаний детей о животных жарких стран и их детёнышах.	Составление сравнительных описательных рассказов по плану. Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций Д/игра «Сложи разрезную картинку, найди детёныша» Д/игра «Мемо»П/игра с мячом «Большие и маленькие».Работа с прописью: «Найди и обведи»Беседа-обобщение: животные жарких стран Психогимнастика «Дикие животные»
58	Слуховой, двигательный анализатор.	Развитие слухового, двигательного анализаторов.	Упражнение «Запомни точно, покажи» Упражнение «Ритм» Корректурная проба Упражнение для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Игра «Отгадай, что это»
59	Диагностика.	Изучение динамики развития компонентов психологической готовности к обучению в школе у детей	«Фигурные таблицы» «10 слов» «4 лишний», «Чего не хватает», «Простые аналогии»
60	Диагностика.	Изучение динамики развития компонентов психологической готовности к обучению в школе у детей	«Запомни картинку» «Графический диктант» «Копирование фразы» «Танграм» Методика определения мотивов учения

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ**

1. Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Айзман Л.К. и др. Подготовка ребенка к школе. 2-е изд. — Томск: Пеленг, 1994.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. — М.: Издательский центр «Академия», 1998.
3. Безруких М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5–7,5 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов. — М.: Новая школа, 1996.
4. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста /Сборник статей под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. — М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995.
5. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов (Авторы: Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н. Политова, Е.Ю. Сушкова). М., 1992
6. Готовность к школе: развивающие программы /Под ред. И.В. Дубровиной, 4-е изд. — Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: НПО «Образование», 1996.
8. Дональсон М. Мыслительная деятельность детей. — М.: Педагогика-Пресс, 1985.
9. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. — М.: Институт практической психологии, 1996.
10. Как сформировать готовность к школьному обучению в условиях семьи? Чему необходимо научить ребенка? Что такая готовность к школе? (Рекомендации для родителей) //Серия: «Готовность ребенка к школе» /Отв. ред. Курнешова Л.Е. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.
11. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. — М., 1991.
12. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе. Ярославль, 1999.
13. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. — М.: ВЛАДОС, 2001.
14. Обеспечение готовности детей к школьному обучению // Серия: «Готовность ребенка к школе» / Отв. ред. Курнешова Л.Е. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.
15. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога (Библиотека психолога-практика). — М.: АРКТИ, 2000.
16. Справочник для практического психолога образовательного учреждения по проблемам готовности ребенка к обучению в школе//Серия «Готовность ребенка к школе» / Отв. ред. Курнешова Л.Е. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.
17. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы: Рекомендации практического психолога. — СПб.: Стройлеспечать, 1996

Приложение №1  
к программе «Дорога в будущее»

**Диагностический лист обучающегося по программе «Дорога в будущее»**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ даты проведения \_\_\_\_\_

№п/п	Результаты усвоения общеразвивающей программы.	Начало уч.года	Конец уч.года
1	Произвольность внимания		
2	Развитие слуховой памяти		
3	Развитие мыслительных процессов		
4	Зрительно-моторная координация		
5	Развитие мелкой моторики		
6	Зрительное восприятие		
7	Умение ориентироваться на образец		
8	Слуховое внимание		
9	Развитие зрительной памяти		
10	Внимание, способность к длительному сосредоточению		
11	Мотивация обучения		
Баллы			
Уровень			

Баллы: 1б. – низкий уровень, 2 б.- ниже среднего, 3б. - средний, 4б.-выше среднего, 5б. – высокий.

Уровни усвоения общеразвивающей программы:

0-10б. – низкий;

11-21б. – ниже среднего;

22 - 32б. – средний;

33 – 43б. – выше среднего;

44 - 55б. - высокий уровень

Приложение №2  
к программе «Дорога в будущее»

Утверждаю:  
И.о. директора МКОУ ДО ППМС  
«Центр диагностики и консультирования»  
\_\_\_\_\_  
Т.С. Парамонова

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ДОРОГА В БУДУЩЕЕ»  
Группа №1**

**Педагог-психолог: Жарова Л.А.**

**Возрастная группа обучающихся: дошкольники /4,5-6,5 лет/**

**Режим занятий: 2 раза в неделю**

**Количество часов в учебном году: 60**

**Год обучения: первый**

<b>№ занятия п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Планируемые сроки</b>	<b>Фактические сроки</b>
1	Диагностика.		
2	Диагностика.		
3	Создание Лесной школы.		
4	Произвольность поведения.		
5	Время года-осень.		
6	Наблюдательность.		
7	Игра в роботов 1.		
8	Слуховая память.		
9	Фрукты-овощи.		
10	Восприятие зрительное.		
11	Насекомые.		
12	Мелкая моторика.		
13	Игра в роботов 2.		
14	Мыслительные процессы.		
15	Деревья осенью.		
16	Слуховой, зрительный анализатор.		
17	Птицы перелётные.		
18	Переключение внимания.		
19	Игра в роботов 3.		
20	Зрительная память.		
21	Школьные правила.		
22	Временные представления.		
23	Время года-зима.		
24	Сенсомоторика.		
25	Игра в роботов 4.		
26	Мыслительные операции.		
27	Хвойные деревья.		
28	Зрительно-моторная координация.		
29	Зимние виды спорта		

30	Концентрация внимания.		
31	Игра в роботов 5.		
32	Процессы запоминания.		
33	Зимующие птицы		
34	Слуховой анализатор.		
35	Транспорт.		
36	Мелкая моторика.		
37	Игра в роботов 6.		
38	Мыслительные операции.		
39	Скоро в школу.		
40	Пространственные представления.		
41	День защитника Отечества.		
42	Восприятие.		
43	Игра в роботов 7.		
44	Слухоречевая память.		
45	Время года-весна.		
46	Сенсомоторика.		
47	Профессии.		
48	Наглядно-образное мышление.		
49	Игра в роботов 8.		
50	Мыслительные процессы		
51	Лесные животные и их детёныши.		
52	Классификация		
53	Цветы и насекомые		
54	Зрительная память		
55	Игра в роботов 9.		
56	Произвольность поведения		
57	Животные жарких стран.		
58	Слуховой, двигательный анализатор.		
59	Диагностика.		
60	Диагностика.		
Итого		60	